

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 78
п. Чернышевск Забайкальского края

Предмет: английский язык

Класс: 4-Б (3-й год обучения)

Учитель: Рик Оксана Валерьевна

Тема урока: «Простое будущее время. Образование отрицательных и вопросительных предложений».

Тип урока: комбинированный направленный на обобщение употребления грамматического материала в будущем простом времени.

Цель урока: Формирование коммуникативной компетенции во всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной), компенсаторный, учебно-познавательный компонент; формирование умений употребления конструкции Future Simple на основе правила образования будущего простого времени у глаголов в утвердительном и вопросительном предложении (общий вопрос).

Задачи:

- **Образовательные:** активизировать грамматический материал по теме «Будущее простое время»; научить использовать глагол will (will not) и его сокращенную форму в речи и на письме; развивать умения и навыки устной речи;
- **Развивающие:** развитие творческой активности, памяти, внимания, воображения; формирование умения самостоятельно применять имеющиеся знания;
- **Воспитательные:** развивать у учащихся интерес к изучению английского языка как источника получения интересной информации и новых знаний; формирование уважительного отношения к собеседнику, воспитание дружеских отношений в коллективе.

Формируемые УУД:

- Личностные УУД: самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка;
- Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование;
- Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать;

- Познавательные УУД: расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию;

Оснащение урока:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная презентация урока по теме;
- карточки с заданиями для работы в парах;
- дидактический материал;
- карточки со звуками [w] [ei] [ai];

Структура урока

1. **Организационный момент.** Good morning, friends! I'm glad to see you today. (3-5 мин)
 Let's start our lesson. How are you today? (P1-P2: -I am fine; ok; sad; happy)
 (Эмоциональный настрой на урок)
 Morning makes a day! So good morning! (Слайд 1 – Утро)
 What face do you wear today? (Слайд 2-8) (P1-P2 – I am happy; I am jolly; I am cool; I am sad; I am always in a good spirit etc.)
 Thanks a lot.
2. **Фонетическая зарядка**
 - a) Let's repeat the sounds. – What is the sound? Name it, please. (5 мин)
 Let's read (P1-P2 – reading) (Слайд 9)

[w]– weather, we, windy, won't, work, wash, winter
[ei]- rainy, cake, make, Jane, take
[ai]– fly, by, my, ride, buy
 - b) Find the transcription for these words: (Учащиеся работают сам-о, проверяют друг друга, на доске соединяем правильный вариант. Check each other please. (Интеркативная доска)
Cards №1
Weather – What is the weather like today? It's cold because... It's winter!
Tomorrow
Season
Month
Question

Translate these words!

Quest – what does Russian for this word?

поиски, приключенческая игра (один из основных один из основных жанров компьютерных игр - решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.)

3. Основной этап (20 мин)

Do you like to play computer games? (Yes, I do)

So let's play. Let's do a quest - <https://www.Learnis.ru/650827/>

These words help us:

Cards №2

Bookcase ['bʊkkeɪs], computer, phone, ear**phones** ['ɪəfəʊnz], desk, rug, **Charger** ['tʃɑ:dʒə] (Слайд 9) **What words can you translate easy?**

Do a quest: Look at the board. You can see a room. Describe it please.

P1- There is a desk in the room.

There is a computer in the room.

There is a phone on the desk.

There is a bookcase by the wall.

There is a rug on the floor.

We should make some tasks. Find them first. **We must open the door and leave the room. I'll help you. So**

1.The 1st task is to put books away. P1 - come to the board and do it. We can see a disk.

2. Put a disc into a computer. Oh, we see a task. Maximize it please. (Выполняем задание)

1- task: Когда мы используем Future Simple?

Чтобы рассказать о планах на ближайшее будущее.

Tell us about your plans. What will you do on winter holidays?

Take cards. It's on your desks. They'll help you.

(Используем 2 вида карточек)

Card №3

Я буду играть с друзьями.
Я посмотрю телевизор.
Я уберу в комнате.
Я не пойду в школу.
Я не буду читать книги.
Я не буду делать домашнее задание.

P1- I'll play computer games.

P2- I'll visit my granny.

P3- I'll clean my room.

P4- I'll do my homework.

P5- I won't watch TV.

3. P3- Take a phone. It needs a charger! We need(must) to charge the phone battery.
Find it!

Move the bookcase! Click on it! Find a phone jack.

Take a phone and charge it. One more task.

2- task: Какие слова-пароли мы знаем для Future Simple?

4. Oh, its Earphones! Click on it.

3- taskПрослушай аудио запись и скажи о каком времени года идет речь.

Use cards №4

Физкультминутка

Hands up! Hands down!

Hands on hips, sit down!

Stand up, hands to the sides -

Bend left, bend right – 3 times

Hands on hips,

one, two, three, hop,

one, two, three, stop. Stand still

5. Click the frame. Do the task.

4- task: Образуй вопросы и задай их одноклассникам.

I will play snowballs in winter.
I will ride a bike in spring.
I will swim in the river in summer.
I will read books in autumn.

P1- Will you play snowballs in winter?

P2- Will you ride a bike in spring?

6. And now lets open the door!

What is the code?

The code is Tomorrow.

Thank you. It` was pleasant to listen to your correct sentences.

What do you think about the theme of our lesson?

It is Future Simple!

6. Рефлексия учебной деятельности.

- Учащиеся отвечают на вопросы: «Какую пользу они извлекли из сегодняшнего урока?», «Чему научились?», «Как это может пригодиться в дальнейшем?»

We use **Future Simple** to say about our plans.

7. We can use Future Simple. Today we learn to talk about the future.

Итоги урока. Give yourself a mark for the lesson. Do you like the lesson?

Yes I do/ No I don't/ Why?

It's a pleasure to work with you! You are super!

Cards №5

Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?
<input type="checkbox"/> Отлично! Я молодец!
<input type="checkbox"/> Очень хорошо.
<input type="checkbox"/> Достаточно хорошо.
<input type="checkbox"/> Мне надо было заниматься больше.

- Объявляется домашнее задание. You hometask is Ex. 3 p. 38

Самоанализ урока

При подготовке к уроку учитывались программные требования, рекомендации для учителя к данному УМК, а также индивидуальные особенности учащихся данного класса.

Урок был направлен на развитие устно-речевых умений на основе знакомой лексической базы, а также на формирование грамматического навыка по теме «Простое будущее время».

На уроке осуществлялась четкая взаимосвязь всех его этапов, плавный переход одного этапа урока в другой.

На протяжении всего урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности. Материал урока соответствовал уровню учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Учащиеся легко переключались с одного вида деятельности на другой.

На уроке использовался принцип наглядности (карточки, опорные схемы, мультимедийная презентация).

Высокая работоспособность школьников в течение всего урока обеспечивалась при помощи занимательного материала, в данном случае это квест, созданный мной на образовательной платформе [Learnis](#). Это способствовало повышению мотивации, помогало обеспечить работу всего класса, позволить учащимся раскрыть свои способности.

На уроке использовались здоровье сберегающие технологии (физкультминутки в увлекательной игровой форме), что способствовало снятию физического напряжения и созданию положительного эмоционального фона.

Поставленные в начале занятия цели и задачи были выполнены. Учащиеся активно и продуктивно работали на уроке. Я считаю, что урок прошел успешно.